

Почему звуки у детей появляются в разные сроки?

Когда дети переступают порог логопедической группы, они могут одинаково шепелявить, карташить, пропускать звуки или заменять их. Проходит несколько месяцев. И вот у одних детей звуки успешно ставятся и автоматизируются, а у других – почти все без изменений. Родители таких детей огорчены. Почему? У них закрадываются обиды на логопеда, ведь результата нет.

Дело в том, что у «успешных» детей – более «легкий» речевой диагноз: так называемая дислалия.

Он не предполагает наличие органического поражения центральной нервной системы. Речевые центры в коре головного мозга у таких детей – практически в целости и сохранности. Пути от коры головного мозга к органам артикуляции- тоже. Такие нарушения исправляются достаточно быстро.

У других детей- «неуспешных» - с точностью наоборот. Чаще всего речевой диагноз звучит так: «Стертая форма дизартрии» Он и объясняет трудность и длительность логопедической работы. Поражена центральная нервная система. Самая сложная из всех систем организма. Но отчаяваться не стоит. Запаситесь терпением.

Выполняйте все рекомендации логопеда . Не пропускайте логопедические занятия. Не ждите быстрых результатов.

Все у вас получится!

Но верьте:

