

Почему звуки у детей появляются в разные сроки?

Когда дети переступают порог логопедической группы, они могут одинаково шепелявить, картавить, пропускать звуки или заменять их. Проходит несколько месяцев. И вот у одних детей звуки успешно ставятся и автоматизируются, а у других – почти все без изменений. Родители таких детей огорчены. Почему? У них закрадываются обиды на логопеда, ведь результата нет.

Дело в том, что у «успешных» детей – более «легкий» речевой диагноз: так называемая дислалия.

Он не предполагает наличие органического поражения центральной нервной системы. Речевые центры в коре головного мозга у таких детей – практически в целости и сохранности. Пути от коры головного мозга к органам артикуляции – тоже. Такие нарушения исправляются достаточно быстро.

У других детей – «неуспешных» – с точностью наоборот. Чаще всего речевой диагноз звучит так: «Стертая форма дизартрии». Он и объясняет трудность и длительность логопедической работы. Поражена центральная нервная система. Самая сложная из всех систем организма. Но отчаиваться не стоит. Запаситесь терпением.

Выполняйте все рекомендации логопеда. Не пропускайте логопедические занятия. Не ждите быстрых результатов.

Все у вас получится!

Но верьте:

