

Ваш ребенок- дизартрик?

Если вы уверены, что у ваш ребенок – дизартрик (это подтвердил Ваш логопед или невролог). То придерживайтесь следующих рекомендаций.

- **Ребенок не любит твердую пищу?** Не стоит идти на уступки и давать только мягкую пищу, тем самым способствуя задержке у ребенка развития движений артикуляционного аппарата. Необходимо постепенно, понемногу приучать ребенка хорошо пережевывать и твердую пищу.



- **Ребенок не может самостоятельно полоскать рот**, либо проглатывая воду, либо выливая обратно, так как у него слабо развиты мышцы щек, языка? Учите ребенка надувать щеки и удерживать воздух, а потом перекачивать его из одной щеки в другую, втягивать щеки при открытом рте и сомкнутых губах. Только после этих упражнений можно приучать ребенка полоскать рот водой.
- **Малыш не хочет застегивать сам пуговицы**, шнуровать ботинки, засучивать рукава? Одними приказаниями здесь ничего не добьешься. Следует постепенно развивать мелкую моторику рук, используя специальные упражнения. Можно учить ребенка застегивать пуговицы (сначала крупные, потом мелкие) на одежде куклы или на снятом платье, пальто. При этом взрослый не только показывает



движения, но и помогает их производить руками самого ребенка. После подобной тренировки дети смогут уже застегивать пуговицы на одежде, надетой на себя. Для тренировки умения шнуровать обувь используются различной формы фигуры, вырезанные из плотного картона, пластика и др. твердых материалов. По краям фигуры на расстоянии 1см друг от друга делаются дырочки. Ребенок должен последовательно продеть во все дырочки через край длинный шнурок с металлическим концом, как бы обметывая края. Затем ему предлагаются шнуровать ботинки, сначала снятые с ног, затем непосредственно у себя на ногах.

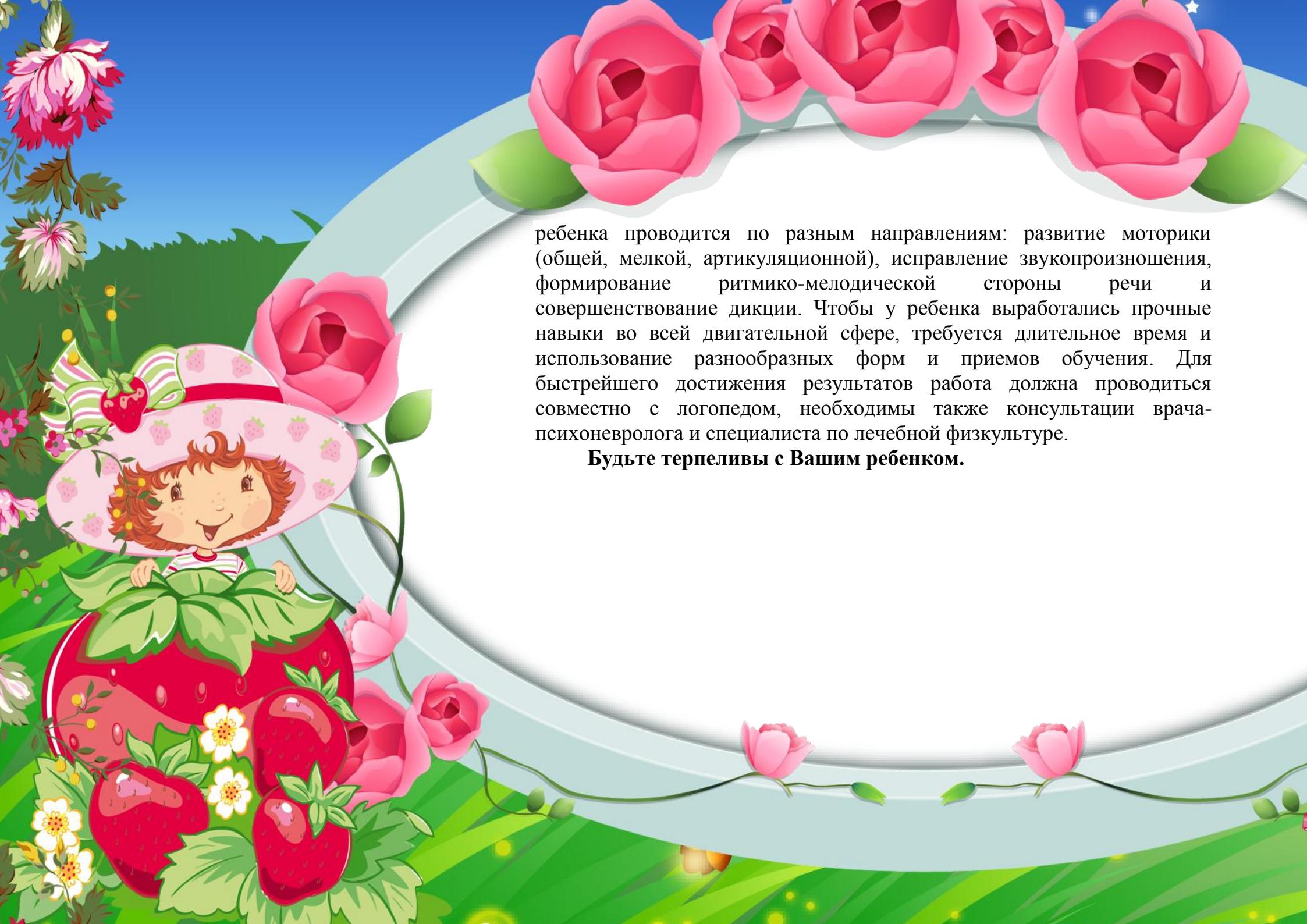
- **Ребенок не может правильно держать карандаш, пользоваться ножницами?** Для того, чтобы быстрее и лучше научить ребенка



пользоваться ножницами, надо вложить его пальцы вместе со своими в кольца ножниц и производить совместные действия, последовательно отрабатывая все необходимые движения. Постепенно, развивая мелкую моторику рук, у ребенка воспитывают умение регулировать силу и точность своих движений.

-Ребенок испытывает затруднения при выполнении физических упражнений и танцах, не чувствует такта. Не может стоять на одной ноге, не умеет прыгать на левой или правой ноге. Взрослый поможет ребенку, если сначала поддержит его за талию, а потом - спереди за обе руки, пока он не научится это делать самостоятельно.

Нарушения моторики у детей требуют дополнительных индивидуальных занятий в специальных учреждениях и дома. Обучение



ребенка проводится по разным направлениям: развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной), исправление звукопроизношения, формирование ритмико-мелодической стороны речи и совершенствование дикции. Чтобы у ребенка выработались прочные навыки во всей двигательной сфере, требуется длительное время и использование разнообразных форм и приемов обучения. Для быстрейшего достижения результатов работа должна проводиться совместно с логопедом, необходимы также консультации врача-психоневролога и специалиста по лечебной физкультуре.

Будьте терпеливы с Вашим ребенком.